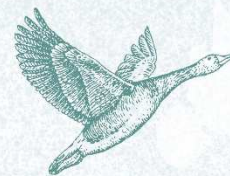


ARCHIVES
Départementales
DES LANDES

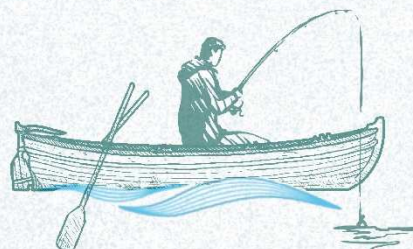
MONT-DE-MARSAN

EXPOSITION



Adour, d'eau et d'hommes

NOTICE DE L'ENSEIGNANT



Adresse hydrographique de l'école ou du collège

Place dans les programmes : d'après le BOEN n°31 du 30 juillet 2020

Cycle 3, classe de CM1 : Géographie

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<u>Thème 1 Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite.</u> » Identifier les caractéristiques de mon (mes) lieu(x) de vie. » Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.	Mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celles des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...).

Cycle 3 : Sciences et technologie

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.

Attendus de fin de cycle :

- » Identifier des enjeux liés à l'environnement

Connaissances et compétences associées	Exemples d'activités, de situations et de ressources pour les élèves
Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux. Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes : » Notion d'écosystème. » Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie. » Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons. » Conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème. » La biodiversité, un réseau dynamique. Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux. Identifier quelques impacts humains dans un environnement (comportements, aménagements, impacts de certaines technologies...) » Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.	Travailler à partir de l'environnement proche : observations et analyses de données recueillies lors de sorties, recherches documentaires. Répertorier les êtres vivants dans la cour de récréation ou dans l'environnement proche ; réaliser des mesures et des constats tout au long de l'année pour étudier les peuplements : comparer la répartition des êtres vivants dans des milieux d'expositions différentes, au cours des saisons, etc. Permettre aux élèves de s'impliquer dans des actions et des projets concrets en lien avec des thématiques liées à l'éducation au développement durable (création d'un espace vert, tri des déchets, etc.). Permettre aux élèves de découvrir la notion d'engagement individuel et/ou collectif, notamment dans le cadre d'un travail partenarial, et en lien avec l'enseignement moral et civique.

Objectif de la séquence

En amont de votre visite aux Archives départementales des Landes pour découvrir l'animation autour de l'exposition « Adour, d'eau et d'hommes », le service éducatif vous propose de réaliser un travail de découverte de l'adresse hydrographique de votre école.

Cette mise en activité de l'élève va lui permettre de découvrir la localisation de son lieu de vie dans le bassin fluvial de l'Adour.

Ce prérequis s'effectue en classe et si possible lors d'une sortie sur site. Il permet d'élaborer une fiche d'identité de son lieu de vie en partant du cours d'eau le plus proche et en montrant la place de ce dernier dans le bassin fluvial de l'Adour.

Démarche pédagogique :

- Qu'est-ce qu'une adresse hydrographique ?

Il s'agit de l'adresse de votre école au sein du réseau de cours d'eau du bassin versant de l'Adour. Elle est constituée des noms des cours d'eau qui se succèdent, depuis la rivière (ruisseau) le plus proche de l'école jusqu'à l'océan Atlantique.

Séance 1 : préparation de la sortie pédagogique sur le site du cours d'eau

Il s'agira de découvrir le cours d'eau le plus proche de l'établissement scolaire et de réaliser des observations guidées du cours d'eau, de sa faune, de sa flore et de l'activité humaine en complétant un carnet de bord.

Présentation du projet global aux élèves :

Sur la thématique de l'Adour et du réseau hydrographique :

- sortie pédagogique ;
- venue aux Archives sur l'animation ;
- prolongement avec les livrets en classe.

Préparation de la sortie pédagogique :

Le professeur donne les informations générales sur la sortie : le lieu, son déroulement...

S'il le souhaite il peut former des « équipes ».

Il donnera également les consignes sur la tenue adaptée et le matériel nécessaire.

Matériel suggéré :

- bottes !
- carnet, crayon, appareil photo...
- époussette, bac en plastique, loupe...

Séance 2 : Sortie pédagogique et observation du site

Mise en activité de l'élève :

- Guidés par le professeur, les élèves observent le site, son paysage et notent sur le carnet de bord les éléments constitutifs de l'écosystème (naturels et anthropiques).

☞ Possibilité de prendre des photos du site et de les joindre au carnet lors du retour en classe.

Séance 3 : Mise en perspective

Retour en classe :

- Faire un tour de classe et interroger les élèves sur leur ressenti lors de la sortie pédagogique.

Questions possibles :

- Est-ce que le site ressemble à ce que vous aviez imaginé ?
- Qu'avez-vous découvert ? Appris ?
- Par quoi avez-vous été surpris ? ...

- Mettre au propre le carnet de bord et le compléter avec les éventuelles photographies prises sur le site.

Mise en activité de l'élève et compétences travaillées :

À partir des observations sur le site les élèves travaillent :

▶▶ en géographie :

- la compétence « se repérer dans l'espace » : nommer et localiser un lieu dans un espace géographique, situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres, appréhender la notion d'échelle géographique.

▶▶ en sciences et technologie :

- la compétence « pratiquer des langages » : rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis ;
- la compétence « se situer dans l'espace et dans le temps » : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle.

- Ressources :
 - cartes IGN au 1/25 000^{ème} sur le site **education.ign.fr** ;
 - carte de l'ensemble du bassin hydrographique de l'Adour ;
 - site **géoportail.gouv.fr** ;
 - vue satellite sur le site **maps.google.fr** ;
 - cartes anciennes sur le site **archives.landes.fr** ;
 - site **remonterletemps.ign.fr...**

1- Tâche cartographique :

Exploitation des ressources cartographiques.

Après avoir observé les différentes cartes, les élèves, par groupes ou seuls, créent la cartographie du bassin hydrographique de l'établissement scolaire jusqu'à l'embouchure, sur un fond de carte.

- Les élèves localisent par un point et nomment la commune de l'établissement scolaire.
- Puis, ils tracent le chemin de l'eau en partant de leur commune, en localisant et nommant les principales communes traversées, les affluents, l'Adour, les confluences... jusqu'à l'océan Atlantique.
- Cette carte peut être ajoutée au carnet de bord, avec les photographies du site.

2- Création de l'adresse hydrographique :

Elle se présente comme une adresse classique et se termine par l'océan Atlantique.

Exemple :

Ecole du X
Ruisselet Y
Ruisseau Z
Petite rivière W
Grosse rivière V
Fleuve Adour (ou pas. Si dans le Nord du département)
Océan Atlantique

Cas particulier des écoles au bord de l'Adour :

Si l'école est directement au bord de l'Adour, l'adresse hydrographique sera courte.

Cas particulier des écoles ne se trouvant pas sur le bassin versant de l'Adour (Nord du département) :

Si l'école ne se trouve pas sur le bassin versant de l'Adour, il faudra localiser l'établissement scolaire et son cours d'eau le plus proche. Il s'agira ensuite de repérer son bassin versant (par exemple la Leyre) et de le situer par rapport au bassin de l'Adour.

On pourra ensuite expliquer, grâce aux courbes de niveau des cartes IGN, pourquoi l'eau coule vers l'océan sans passer par l'Adour.

A reporter sur la page correspondante du carnet de bord.

FICHE D'IDENTITE HYDROGRAPHIQUE
ETABLISSEMENT SCOLAIRE DE _____

Adresse hydrographique :

Cours d'eau	Origine du nom
Océan Atlantique	

Pour approfondir : le professeur peut proposer à ses élèves d'étudier la toponymie (occitane ou latine) des cours d'eau.

- Ressources :
 - Base de données en gascon sur le site « Lo congrès » : <https://locongres.org/fr/ressources>

Autres activités possibles :

- Calculer la distance entre l'adresse et les sources, entre l'adresse et l'embouchure.

Modalités : à l'aide d'une carte du bassin versant (ou des Landes pour le Nord du département), les élèves utilisent une cordelette étalonnée qu'ils apposent sur le cours d'eau. Le calcul s'effectue grâce à l'échelle de la carte.

- Observer le lieu de la sortie pédagogique et ses environs sur les différentes cartes à disposition pour confronter ce que l'on a observé sur place.

- Réaliser une exposition dans l'établissement (avant ou après la visite aux Archives).